



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

ANATOMIA PATOLOGICA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinadora de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dra. María Teresa Barron Torres

Coordinadora de la Licenciatura en Atención Profesional de la Salud

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

Coordinador de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico



- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.



La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico



MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

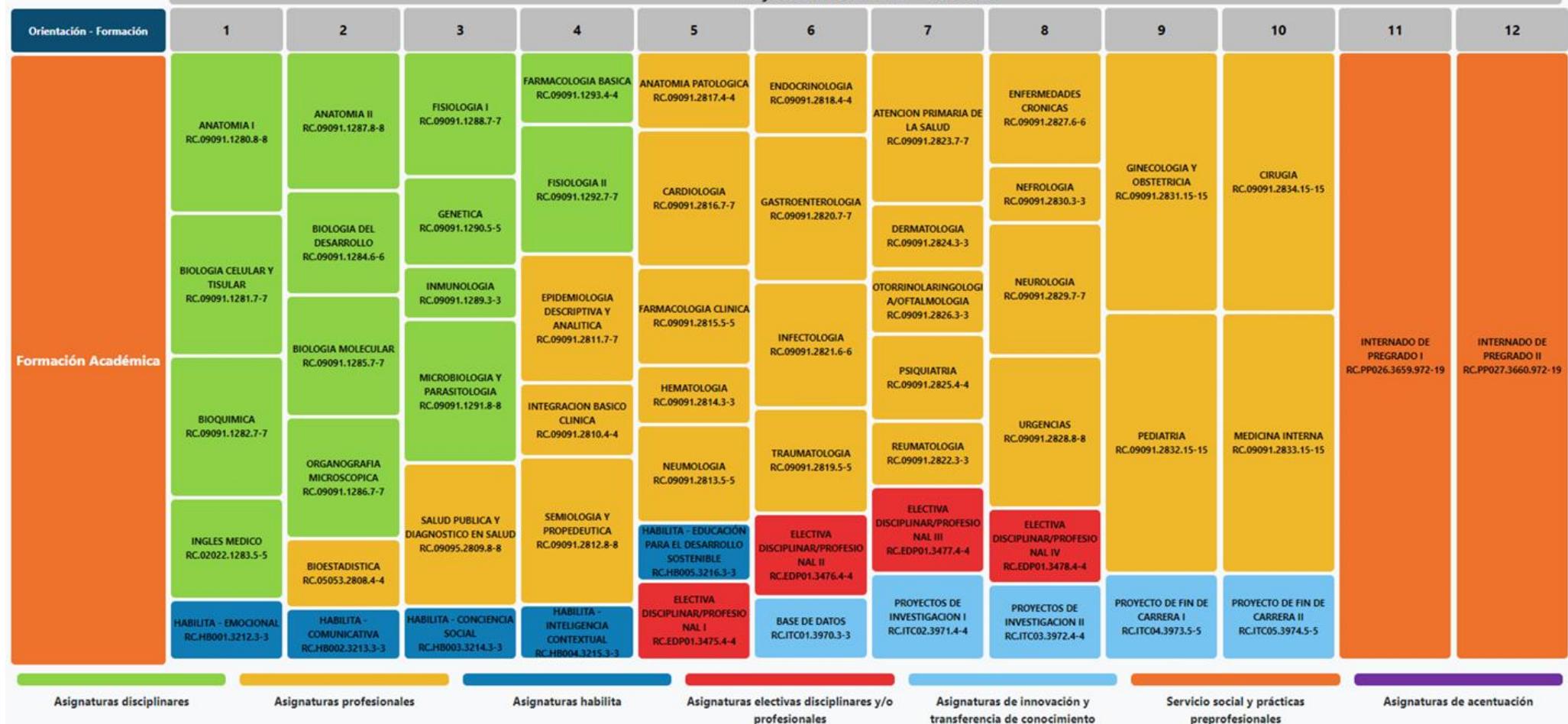
MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO

Malla Curricular

Trayectoria Formativa -- Períodos

PERFIL DE EGRESO



Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinarias y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación



METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>



<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>



CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.



ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Médico Cirujano con especialidad en Patología • Maestría y Doctorado con especialidad en Patología Celular 	Conocimiento Profundo de la Materia. Integración de Conocimientos. Enfoque en la Ética Profesional. Desarrollo de la Empatía. Capacidad de Reflexión Crítica. Diseño de Estrategias de Enseñanza Uso de Recursos Audiovisuales y Tecnológicos. Evaluación Integral del Aprendizaje. Fomento del Trabajo Colaborativo. Desarrollo de Habilidades de Comunicación.	Experiencia en la identificación práctica de los componentes de anatomía patológica mediante formación clínica y/o de investigación en el área de al menos 2 años.



UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	ANATOMIA PATOLOGICA			TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
RC.09091.2817.4-4	4	0	4	4	(RC.09091.1286.7-7) ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA	5
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>La asignatura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento científico y la capacidad de análisis para la solución de problemas clínicos complejos. Fomenta la responsabilidad social del estudiante al permitirle comprender los procesos patológicos que afectan a individuos y comunidades, integrando la ética profesional y el compromiso con la mejora continua en la atención médica.</p>				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		<p>Esta unidad de enseñanza-aprendizaje fortalece la competencia del egresado para interpretar y comprender los mecanismos fisiopatológicos involucrados en las enfermedades, así como su correlación clínico-patológica, lo cual es fundamental para el diagnóstico preciso, el juicio clínico adecuado y la toma de decisiones terapéuticas eficaces. Además, promueve la capacidad de integrar conocimientos básicos con la práctica clínica, favoreciendo una atención médica con enfoque integral, científico y humanista.</p>				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Analizar los procesos celulares, tisulares y sistémicos implicados en las enfermedades humanas, mediante el estudio de los mecanismos de lesión, inflamación, reparación, alteraciones hemodinámicas, inmunológicas y neoplásicas, así como su expresión morfológica, con el fin de integrar el conocimiento clínico y básico que permite la identificación de patrones patológicos relevantes en el diagnóstico y manejo de enfermedades en la práctica médica general.</p>				

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Comprende los mecanismos fisiopatológicos y morfológicos de las enfermedades mediante el estudio de alteraciones celulares, tisulares y sistémicas con base científica.	Interpreta hallazgos macro y microscópicos, estableciendo correlaciones clínico-patológicas para apoyar el diagnóstico médico.	Muestra ética, responsabilidad y compromiso en el análisis de casos, reconociendo la importancia del estudio riguroso de la enfermedad.	Colabora activamente en equipos de trabajo respetando opiniones y promoviendo el intercambio de ideas con actitud profesional y empática.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
PORTAFOLIO	20
EXAMENES DEPARTAMENTALES	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
	NIVELES DE DEMPENO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE		Análisis clínico-patológico de un caso integrador, que incluya la interpretación morfológica (macroscópica y microscópica), el mecanismo fisiopatológico implicado, el diagnóstico presuntivo y la justificación científica del mismo con base en los contenidos de la asignatura.
9 - BUENO		Integra con precisión todos los componentes del caso, correlacionando hallazgos clínicos y morfológicos con fundamentos fisiopatológicos y diagnósticos; el análisis es claro, profundo y respaldado con literatura científica actualizada.
8 - REGULAR		Presenta un caso completo con correlación clínica y morfológica bien fundamentada, aunque con ligeros errores de redacción o mínimos detalles no desarrollados; el análisis es coherente y bien sustentado.
7 - BÁSICO		Presenta un caso completo con correlación clínica y morfológica bien fundamentada, aunque con ligeros errores de redacción o mínimos detalles no desarrollados; el análisis es coherente y bien sustentado.
		El análisis es superficial o incompleto, con deficiencias en la correlación clínico-patológica o en la interpretación de hallazgos, aunque muestra esfuerzo por abordar los contenidos clave del curso.

6 - ELEMENTAL	El trabajo presenta errores relevantes en el diagnóstico, interpretación o fundamentación teórica, con escasa integración del conocimiento visto en clase y poca claridad en la exposición del caso.
NA - AÚN NO COMPETENTE	El caso no se entrega, no cumple con los requisitos mínimos, contiene errores conceptuales graves o es evidentemente plagiado; no demuestra comprensión de los temas centrales del curso.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.
TIEMPO / DURACIÓN	5 semanas 20 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Aula de clase para Teoría y plataformas virtuales, Proyector multimedia, Internet, Computadora, Libros de texto físicos y digitales, plataforma accessmedicina

- LESIÓN MUERTE Y ADAPTACIÓN CELULAR
 - GENERALIDADES
 - LESIÓN REVERSIBLE E IRREVERSIBLE
 - TIPOS DE MUERTE CELULAR (NECROSIS Y APOPTOSIS)
 - ADAPTACIÓN CELULAR (ATROFIA, HIPERTROFIA, METAPLASIA, HIPERPLASIA)
 - RESPUESTA SUBCELULAR A LA LESIÓN
- INFLAMACIÓN AGUDA Y CRÓNICA. REPARACIÓN
 - GENERALIDADES
 - TIPOS CELULARES Y PROTEICOS IMPLICADOS EN LA INFLAMACIÓN
 - INFLAMACIÓN AGUDA
 - INFLAMACIÓN CRÓNICA
 - EFECTOS SISTÉMICOS DE LA INFLAMACIÓN
 - DEFINICIÓN DE ESTUDIO TRANSOPERATORIO. TIPOS DE BIOPSIA IMPORTANCIA PARA LA ANATOMÍA PATOLÓGICA
 - REGENERACIÓN (CICLO CELULAR Y SUCESOS MOLECULARES)
 - REPARACIÓN (ANGIOGÉNESIS, FIBROSIS, REMODELACIÓN DE CICATRIZ)
 - CICATRIZACIÓN DE HERIDAS
 - Subtema #10
- TRASTORNOS HEMODINÁMICOS, TROMBOSIS Y CHOQUE
 - HEMORRAGIA
 - HEMOSTASIA Y TROMBOSIS
 - EMBOLIA
 - INFARTO
 - CHOQUE
- BASES DEL SISTEMA INMUNE
 - INMUNIDAD INNATA Y ADAPTATIVA
 - RESPUESTA INMUNE CELULAR Y HUMORAL
 - REACCIONES DE HIPERSENSIBILIDAD
 - ENFERMEDADES AUTOINMUNITARIAS
 - INMUNODEFICIENCIAS PRIMARIAS
 - INMUNODEFICIENCIAS ADQUIRIDAS
- NEOPLASIAS BENIGNAS Y MALIGNAS
 - NOMENCLATURA, GENERALIDADES Y CARACTERÍSTICAS
 - BASES MOLECULARES
 - CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DEL CÁNCER
 - 5.4 ONCOGENES. GENES SUPRESORES DEL CÁNCER. EVASIÓN DE LA APOPTOSIS. CAPACIDAD REPLICATIVA ILIMITADA. CAPACIDAD INVASIVA Y METÁSTASIS
 - EPIDEMIOLOGÍA DEL CÁNCER

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.
TIEMPO / DURACIÓN	5 semanas 20 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Aula de clase para Teoría y plataformas virtuales, Proyector multimedia, Internet, Computadora, Libros de texto físicos y digitales, plataforma accessmedicina

- ETIOLOGÍA DEL CÁNCER. AGENTES CARCINÓGENOS. DEFENSA DEL HUÉSPED CONTRA LOS TUMORES
 - ASPECTOS CLÍNICOS DE LAS NEOPLASIAS
 - DIAGNÓSTICO DE NEOPLASIAS
- ENFERMEDADES MEDIOAMBIENTALES
 - TABAQUISMO Y NEUMOCONIOSIS
 - LESIÓN PRODUCIDA POR FÁRMACOS
 - LESIÓN PRODUCIDA POR QUÍMICOS
- PATOLOGÍA DE VASOS SANGUÍNEOS
 - ATEROESCLEROSIS
 - ANEURISMAS Y DISECCIONES
 - VASCULITIS
 - TROMBOFLEBITIS. CARDIOPATÍA ISQUÉMICA.
 - TUMORES VASCULARES BENIGNS Y MALIGNOS. SARCOMA DE KAPOSI. TUMORES CARDÍACOS
- TRASTORNOS LEUCOCÍTICOS.
 - LINFOMAS DE HODGKIN Y NO HODGKIN.
 - NEOPLASIAS MIELOIDES. SÍNDROMES MIELODISPLÁSICOS
 - TRASTORNOS MIELOPROLIFERATIVOS
 - LEUCEMIAS
 - TRASTORNOS DEL BAZO Y TIMO
- TUMORES DEL PULMÓN, PLEURA, NASOFARINGE Y LARINGE
 - TUMORES RENALES Y DE VÍAS URINARIAS
 - LESIONES DE LA CAVIDAD ORAL Y ESÓFAGO
 - ENFERMEDADES GÁSTRICAS. ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL
 - TUMORES DE INTESTINOS DELGADO Y GRUESO. CARCINOMA COLORRECTAL
 - APENDICITIS Y TUMORES DEL APÉNDICE. CIRROSIS HEPÁTICA. TUMORES PANCREÁTICOS



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.
TIEMPO / DURACIÓN	6 semanas 24 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Aula de clase para Teoría y plataformas virtuales, Proyector multimedia, Internet, Computadora, Libros de texto físicos y digitales, plataforma accessmedicina
<ul style="list-style-type: none">• TEORÍA<ul style="list-style-type: none">◦ PATOLOGÍA GENITAL MASCULINO: PENE, ESCROTO, TESTÍCULOS, EPIDÍDIMO.◦ HIPERPLASIA Y CARCINOMA DE PRÓSTATA.• PATOLOGÍA DE VULVA, VAGINA Y CÉRVIX.<ul style="list-style-type: none">◦ PATOLOGÍA UTERINA, DE TROMPA DE FALOPIO Y OVARIOS.◦ ENFERMEDAD TROFOBLÁSTICA.◦ PATOLOGÍA DE GLÁNDULA MAMARIA FEMENINA Y MASCULINA.• PATOLOGÍA ENDOCRINA<ul style="list-style-type: none">◦ HIPÓFISIS: HIPERPITUITARISMO Y ADENOMAS HIPOFISIARIOS◦ HIPOPITUITARISMO.◦ TIROIDES: HIPOTIROIDISMO, HIPERTIROIDISMO.◦ TIROIDITIS, TUMORES TIROIDEOS• PARATIROIDES: HIPERPARATIROIDISMO.<ul style="list-style-type: none">◦ PÁNCREAS ENDOCRINO.◦ PATOLOGÍA DE CORTEZA: HIPERSUPRARRENALISMO E HIPOSUPRARRENALISMO.• MÉDULA SUPRARRENAL<ul style="list-style-type: none">◦ FEOCROMOCITOMA Y NEUROBLASTOMA. NEOPLASIAS ENDOCRINAS MÚLTIPLES.◦ TUMORES ÓSEOS Y DE PARTES BLANDAS.◦ TUMORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO.	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ LESIÓN MUERTE Y ADAPTACIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ GENERALIDADES ▪ LESIÓN REVERSIBLE E IRREVERSIBLE ▪ TIPOS DE MUERTE CELULAR (NECROSIS Y APOPTOSIS) ▪ ADAPTACIÓN CELULAR (ATROFIA, HIPERTROFIA, METAPLASIA, HIPERPLASIA) ▪ RESPUESTA SUBCELULAR A LA LESIÓN 	<p>Presentar la importancia de la anatomía patológica en la medicina, definir términos clave y establecer expectativas para el curso.</p> <p>Breve introducción sobre la anatomía patológica y su relevancia en el diagnóstico médico.</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre anatomía y patología.</p> <p>Mostrar un video que ilustre casos clínicos.</p>	<p>Definición, historia y métodos en anatomía patológica.</p> <p>Explicar los métodos de estudio, como histología y autopsia.</p> <p>Fomentar un debate sobre la evolución de la anatomía patológica a lo largo del tiempo.</p>	<p>Revision y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Recapitular los puntos clave de la unidad.</p> <p>Sesión de preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ INFLAMACIÓN AGUDA Y CRÓNICA. REPARACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ GENERALIDADES ▪ TIPOS CELULARES Y PROTEICOS IMPLICADOS EN LA INFLAMACIÓN ▪ INFLAMACIÓN AGUDA ▪ INFLAMACIÓN CRÓNICA ▪ EFECTOS SISTÉMICOS DE LA INFLAMACIÓN ▪ DEFINICIÓN DE ESTUDIO TRANSOPERATORIO. TIPOS DE BIOPSIA IMPORTANCIA PARA LA ANATOMÍA PATOLÓGICA ▪ REGENERACIÓN (CICLO CELULAR Y SUCESOS MOLECULARES) ▪ REPARACIÓN (ANGIOGÉNESIS, FIBROSIS, REMODELACIÓN DE CICATRIZ) ▪ CICATRIZACIÓN DE HERIDAS ▪ Subtema #10 	<p>Presentar la importancia de la anatomía patológica en la medicina, definir términos clave y establecer expectativas para el curso.</p> <p>Breve introducción sobre la anatomía patológica y su relevancia en el diagnóstico médico.</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre anatomía y patología.</p> <p>Mostrar un video que ilustre casos clínicos.</p>	<p>Definición, historia y métodos en anatomía patológica.</p> <p>Explicar los métodos de estudio, como histología y autopsia.</p> <p>Fomentar un debate sobre la evolución de la anatomía patológica a lo largo del tiempo.</p>	<p>Revision y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Recapitular los puntos clave de la unidad.</p> <p>Sesión de preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ TRASTORNOS HEMODINÁMICOS, TROMBOSIS Y CHOQUE <ul style="list-style-type: none"> ▪ HEMORRAGIA ▪ HEMOSTASIA Y TROMBOSIS ▪ EMBOLIA ▪ INFARTO ▪ CHOQUE 	<p>Presentar la importancia de la anatomía patológica en la medicina, definir términos clave y establecer expectativas para el curso.</p> <p>Breve introducción sobre la anatomía patológica y su relevancia en el diagnóstico médico.</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre anatomía y patología.</p> <p>Mostrar un video que ilustre casos clínicos.</p>	<p>Definición, historia y métodos en anatomía patológica.</p> <p>Explicar los métodos de estudio, como histología y autopsia.</p> <p>Fomentar un debate sobre la evolución de la anatomía patológica a lo largo del tiempo.</p>	<p>Revision y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Recapitular los puntos clave de la unidad.</p> <p>Sesión de preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ BASES DEL SISTEMA INMUNE <ul style="list-style-type: none"> ▪ INMUNIDAD INNATA Y ADAPTATIVA ▪ RESPUESTA INMUNE CELULAR Y HUMORAL ▪ REACCIONES DE HIPERSENSIBILIDAD ▪ ENFERMEDADES AUTOINMUNITARIAS ▪ INMUNODEFICIENCIAS PRIMARIAS ▪ INMUNODEFICIENCIAS ADQUIRIDAS 	<p>Presentar la importancia de la anatomía patológica en la medicina, definir términos clave y establecer expectativas para el curso.</p> <p>Breve introducción sobre la anatomía patológica y su relevancia en el diagnóstico médico.</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre anatomía y patología.</p> <p>Mostrar un video que ilustre casos clínicos.</p>	<p>Definición, historia y métodos en anatomía patológica.</p> <p>Explicar los métodos de estudio, como histología y autopsia.</p> <p>Fomentar un debate sobre la evolución de la anatomía patológica a lo largo del tiempo.</p>	<p>Revision y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Recapitular los puntos clave de la unidad.</p> <p>Sesión de preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los procesos fundamentales de lesión, muerte celular, inflamación, reparación y trastornos hemodinámicos, comprendiendo los mecanismos celulares y moleculares implicados en el desarrollo de enfermedades.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ NEOPLASIAS BENIGNAS Y MALIGNAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ NOMENCLATURA, GENERALIDADES Y CARACTERÍSTICAS ▪ BASES MOLECULARES ▪ CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DEL CÁNCER ▪ 5.4 ONCOGENES. GENES SUPRESORES DEL CÁNCER. EVASIÓN DE LA APOPTOSIS. CAPACIDAD REPLICATIVA ILIMITADA. CAPACIDAD INVASIVA Y METÁSTASIS ▪ EPIDEMIOLOGÍA DEL CÁNCER 	<p>Presentar la importancia de la anatomía patológica en la medicina, definir términos clave y establecer expectativas para el curso.</p> <p>Breve introducción sobre la anatomía patológica y su relevancia en el diagnóstico médico.</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre anatomía y patología.</p> <p>Mostrar un video que ilustre casos clínicos.</p>	<p>Definición, historia y métodos en anatomía patológica.</p> <p>Explicar los métodos de estudio, como histología y autopsia.</p> <p>Fomentar un debate sobre la evolución de la anatomía patológica a lo largo del tiempo.</p>	<p>Revision y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Recapitular los puntos clave de la unidad.</p> <p>Sesión de preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I <ul style="list-style-type: none"> ◦ ETIOLOGÍA DEL CÁNCER. AGENTES CARCINÓGENOS. DEFENSA DEL HUÉSPED CONTRA LOS TUMORES <ul style="list-style-type: none"> ▪ ASPECTOS CLÍNICOS DE LAS NEOPLASIAS ▪ DIAGNÓSTICO DE NEOPLASIAS 	<p>Introducir los conceptos básicos de los procesos patológicos y su clasificación.</p> <p>Revisión de Conceptos Previos</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre enfermedades comunes y sus manifestaciones.</p> <p>Presentar un caso clínico sencillo que ilustre un proceso patológico específico.</p>	<p>Inflamación, necrosis y regeneración.</p> <p>Estudio de Casos: Analizar casos clínicos donde se presenten estos procesos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Realizar evaluación sobre los procesos patológicos discutidos.</p> <p>Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron y cómo se relaciona con la práctica clínica.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I <ul style="list-style-type: none">◦ ENFERMEDADES MEDIOAMBIENTALES<ul style="list-style-type: none">▪ TABAQUISMO Y NEUMOCONIOSIS▪ LESIÓN PRODUCIDA POR FÁRMACOS▪ LESIÓN PRODUCIDA POR QUÍMICOS	<p>Introducir los conceptos básicos de los procesos patológicos y su clasificación.</p> <p>Revisión de Conceptos Previos</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre enfermedades comunes y sus manifestaciones.</p> <p>Presentar un caso clínico sencillo que ilustre un proceso patológico específico.</p>	<p>Inflamación, necrosis y regeneración.</p> <p>Estudio de Casos: Analizar casos clínicos donde se presenten estos procesos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Realizar evaluación sobre los procesos patológicos discutidos.</p> <p>Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron y cómo se relaciona con la práctica clínica.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I <ul style="list-style-type: none">◦ PATOLOGÍA DE VASOS SANGUÍNEOS<ul style="list-style-type: none">▪ ATROESCLEROSIS▪ ANEURISMAS Y DISECCIONES▪ VASCULITIS▪ TROMBOFLEBITIS. CARDIOPATÍA ISQUÉMICA.▪ TUMORES VASCULARES BENIGNOS Y MALIGNOS. SARCOMA DE KAPOSI. TUMORES CARDÍACOS	<p>Introducir los conceptos básicos de los procesos patológicos y su clasificación.</p> <p>Revisión de Conceptos Previos</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre enfermedades comunes y sus manifestaciones.</p> <p>Presentar un caso clínico sencillo que ilustre un proceso patológico específico.</p>	<p>Inflamación, necrosis y regeneración.</p> <p>Estudio de Casos: Analizar casos clínicos donde se presenten estos procesos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Realizar evaluación sobre los procesos patológicos discutidos.</p> <p>Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron y cómo se relaciona con la práctica clínica.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I <ul style="list-style-type: none">◦ TRASTORNOS LEUCOCÍTICOS.<ul style="list-style-type: none">▪ LINFOMAS DE HODGKIN Y NO HODGKIN.▪ NEOPLASIAS MIELOIDES.▪ SÍNDROMES MIELODISPLÁSICOS▪ TRASTORNOS MIELOPROLIFERATIVOS▪ LEUCEMIAS▪ TRASTORNOS DEL BAZO Y TIMO	<p>Introducir los conceptos básicos de los procesos patológicos y su clasificación.</p> <p>Revisión de Conceptos Previos</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre enfermedades comunes y sus manifestaciones.</p> <p>Presentar un caso clínico sencillo que ilustre un proceso patológico específico.</p>	<p>Inflamación, necrosis y regeneración.</p> <p>Estudio de Casos: Analizar casos clínicos donde se presenten estos procesos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Realizar evaluación sobre los procesos patológicos discutidos.</p> <p>Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron y cómo se relaciona con la práctica clínica.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Interpretar las alteraciones estructurales y funcionales causadas por neoplasias, enfermedades medioambientales, trastornos hematológicos y patologías vasculares, relacionando hallazgos morfológicos con manifestaciones clínicas.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES I <ul style="list-style-type: none"> ◦ TUMORES DEL PULMÓN, PLEURA, NASOFARINGE Y LARINGE <ul style="list-style-type: none"> ▪ TUMORES RENALES Y DE VÍAS URINARIAS ▪ LESIONES DE LA CAVIDAD ORAL Y ESÓFAGO ▪ ENFERMEDADES GÁSTRICAS. ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL ▪ TUMORES DE INTESTINOS DELGADO Y GRUESO. CARCINOMA COLORRECTAL ▪ APENDICITIS Y TUMORES DEL APÉNDICE. CIRROSIS HEPÁTICA. TUMORES PANCREÁTICOS 	<p>Introducir los conceptos básicos de los procesos patológicos y su clasificación.</p> <p>Revisión de Conceptos Previos</p> <p>Preguntar a los estudiantes sobre enfermedades comunes y sus manifestaciones.</p> <p>Presentar un caso clínico sencillo que ilustre un proceso patológico específico.</p>	<p>Inflamación, necrosis y regeneración.</p> <p>Estudio de Casos: Analizar casos clínicos donde se presenten estos procesos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Realizar evaluación sobre los procesos patológicos discutidos.</p> <p>Pedir a los estudiantes que compartan lo que aprendieron y cómo se relaciona con la práctica clínica.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none"> ◦ TEORÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PATOLOGÍA GENITAL MASCULINO: PENE, ESCROTO, TESTÍCULOS, EPIDÍDIMO. ▪ HIPERPLASIA Y CARCINOMA DE PRÓSTATA. 	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none"> ◦ PATOLOGÍA DE VULVA, VAGINA Y CÉRVIDO. ▪ PATOLOGÍA UTERINA, DE TROMPA DE FALOPIO Y OVARIOS. ▪ ENFERMEDAD TROFOBLÁSTICA. ▪ PATOLOGÍA DE GLÁNDULA MAMARIA FEMENINA Y MASCULINA. 	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none"> ◦ PATOLOGÍA ENDOCRINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ HIPÓFISIS: HIPERPITUITARISMO Y ADENOMAS HIPOFISARIOS ▪ HIPOPITUITARISMO. ▪ TIROIDES: HIPOTIROIDISMO, HIPERTIROIDISMO. ▪ TIROIDITIS. TUMORES TIROIDEOS 	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none"> ◦ PATOLOGÍA ENDOCRINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ HIPÓFISIS: HIPERPITUITARISMO Y ADENOMAS HIPOFISARIOS ▪ HIPOPITUITARISMO. ▪ TIROIDES: HIPOTIROIDISMO, HIPERTIROIDISMO. ▪ TIROIDITIS. TUMORES TIROIDEOS 	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none">◦ PARATIROIDES: HIPERPARATIROIDISMO.<ul style="list-style-type: none">▪ PÁNCREAS ENDOCRINO.▪ PATOLOGÍA DE CORTEZA: HIPERSUPRARRENALISMO E HIPOSUPRARRENALISMO.	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los cambios patológicos en órganos y sistemas específicos como el reproductor, endocrino, óseo y nervioso, con base en criterios clínico-patológicos que apoyen el diagnóstico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. PROCESOS PATOLÓGICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES II <ul style="list-style-type: none"> ◦ MÉDULA SUPRARRENAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ FEOCROMOCITOMA Y NEUROBLASTOMA. NEOPLASIAS ENDOCRINAS MÚLTIPLES. ▪ TUMORES ÓSEOS Y DE PARTES BLANDAS. ▪ TUMORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO. 	<p>Continuar con la exploración de procesos patológicos más complejos. - Actividades:</p> <p>Iniciar con preguntas sobre el impacto de los procesos patológicos en la salud pública.</p> <p>Breve repaso de los temas tratados en la unidad anterior para establecer continuidad.</p>	<p>Neoplasias y enfermedades degenerativas.</p> <p>Los estudiantes investigan y presentan sobre diferentes tipos de neoplasias.</p> <p>Realizar simulaciones de diagnósticos basados en hallazgos patológicos.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>	<p>Revisión y correlación de contenidos de temario con evaluaciones departamentales.</p> <p>Presentar los proyectos grupales y ofrecer retroalimentación.</p> <p>Realizar un examen que abarque todas las unidades y permita evaluar la comprensión global.</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

KUMAR, V.K., ABBAS, A. K., ASTER, J. C.. (2018). PATOLOGÍA HUMANA. (10A ED). UNDEFINED: ELSEVIER.

KUMAR, V.K., ABBAS, A. K., ASTER J. C.. (2015). PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL 9NA EDIC. UNDEFINED: ELSEVIER.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

RUBIN, E., STRYER, D.S. . (2016). PATOLOGÍA: FUNDAMENTOS CLINICOPATOLÓGICOS EN MEDICINA. (7A ED).. UNDEFINED: WOLTERS KLUWER. .

ABBAS, A. K. . (2020). INMUNOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR. (10A ED).. UNDEFINED: ELSEVIER...

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

RAUL DE LEON ESCOBEDO

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN

Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Jan 30, 2026	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA